

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
17.12.2012 №4

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора колледжа
19.12.2012 № 315-О

ПОЛОЖЕНИЕ

21.12.2012 № 52

Об учебном занятии УО «Гомельский
торгово-экономический
колледж» Белкоопсоюза

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. В колледже устанавливаются следующие виды учебных занятий:

уроки;
лекции;
обзорные лекции;
практические занятия (работы);
лабораторные занятия (работы);
семинарские занятия;
консультации;
установочные занятия (на заочном отделении);
экскурсии.

Каждый вид занятий имеет свою структуру, отражающую особенности их организации в соответствии с дидактической целью.

1.2. Основным видом учебного занятия является урок, для которого характерны следующие черты:

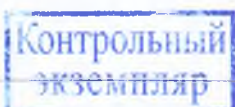
четкая цель в изучении программного материала;
логическая законченность учебного процесса;
строгое регламентирование времени;
применение разнообразных методов и средств обучения;
обеспечение фронтальной, коллективной или индивидуальной работы учащихся;

постоянный состав учащихся с примерно одинаковым уровнем подготовки;

непосредственное руководство преподавателя работой учащихся.

1.3. Основными типами уроков являются:

урок (усвоения) новых знаний;
урок комбинированный;
урок систематизации и обобщения знаний;
урок на производстве;
урок формирования новых умений;
урок контроля и коррекции знаний



2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебное занятие в среднем специальном учебном заведении должно обеспечивать осуществление следующих основных задач учебно-воспитательного процесса:

удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах;

формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

2.2. Для решения этих задач каждое учебное занятие должно быть направлено на достижение триединой цели:

обучать (формировать знания, умения и навыки по темам программы в соответствии с квалификационной характеристикой);

воспитывать (формировать взгляды, убеждения, качества личности);

развивать (развивать интересы, мышление и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

3.1. Учебное занятие должно отвечать следующим требованиям:

построение занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса, использование новейших достижений науки, передового педагогического опыта;

реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;

обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей;

установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;

связь с ранее изученными знаниями и сформированными умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся;

мотивация и активизация развития всех сфер личности;

логичность всех этапов учебно-воспитательной деятельности;

эффективность использования педагогических средств;

связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся;

формирование практически необходимых знаний, навыков, умений, рациональных приемов мышления и деятельности;

формирование умений учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний;

тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

4. ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

4.1. Учебное занятие проводится по заранее составленному преподавателем плану по установленной форме.

4.2. Общая структура плана учебного занятия включает следующие пункты:

№ занятия в соответствии с календарно-тематическим планом;
шифр учебной группы;
дата проведения занятия;
тема занятия в соответствии с календарно-тематическим планом;
цели занятия (учебная, воспитательная, развивающая);
вид занятия (тип урока);
наглядные пособия и технические средства обучения;
содержание занятия, основными элементами которого являются:
организация занятия, опрос, план изложения нового материала или проведения практического занятия, закрепление нового материала, домашнее задание.

4.3. В зависимости от вида занятия и типа урока некоторые структурные элементы могут отсутствовать.